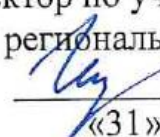


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2022 12:35:25
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Секция «Прикладной информатики и математики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Плавание

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Соловьева Н.А., к.пс.н., доцент,
зав. кафедрой ГЕНД

Калуга
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с 4.1).....	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	12
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	29
10.3.	Современные профессиональные базы данных.....	30
10.4.	Информационные справочные системы.....	30
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.	Лист регистрации изменений.....	31

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Плавание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «Плавание» входит в состав модуля «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Обязательной части Блока 1. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для освоения в очной форме обучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина является частью модуля «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включена в обязательную часть Блока1 учебных планов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в очной форме обучения.

Изучение дисциплины ориентировано на формирование основ физической культуры личности, учитывая региональные условия и традиции развития физической культуры. Свои образовательные и развивающие функции дисциплина наиболее полно реализует в процессе физического воспитания с опорой на основные дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности и доступности, систематичности и динамичности, дифференциации и индивидуализации.

Согласно учебному плану дисциплина «Плавание» изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7,8 семестре для очной формы обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

- формирование физической культуры личности;
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. изучение научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни;
4. физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
5. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
6. развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
7. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
8. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Академические часы дисциплины являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	203	18	80	62	43
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	203	18	80	62	43
Аудиторная работа (всего):					
в том числе:					
Лекции					
семинары, практические занятия	203	18	80	62	43
лабораторные работы					
Внеаудиторная работа (всего):					
в том числе:					
Самостоятельная работа обучающихся (всего)					
Вид промежуточного контроля обучающегося		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Методы оценки и развития общей выносливости	5	18			18				Опрос	
	зачет	5								зачет	
	<i>всего за семестр</i>		18			18					
2	Методы оценки и развития скоростных способностей	6	20			20				Коллоквиум	
3	Методы оценки и развития силовых способностей	6	20			20				Опрос	
4	Методы оценки и развития гибкости	6	20			20				Коллоквиум	
5	Специальная физическая подготовка пловца. Подводящие, имитационные упражнения, дыхательные упражнения.	6	20			20				Опрос	
	зачет	6								зачет	
	<i>всего за семестр</i>		80			80					
6	Обучение технике кроля на груди и спине	7	21			21				Коллоквиум	
7	Обучение технике брасса	7	21			21				Опрос	
8	Обучение технике баттерфляй	7	20			20				Коллоквиум	
	зачет	7								зачет	
	<i>всего за семестр</i>		62			62					
9	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств	8	22			22				Опрос	
10	Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной	8	21			21				Коллоквиум	

	деятельности									
	зачет	8								зачет
	<i>всего за семестр</i>		43			43				
	ИТОГО		203			203				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1.ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Темы практических занятий

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития скоростных способностей

Темы практических занятий

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки выраженности скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Темы практических занятий

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Темы практических занятий

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития

гибкости.

РАЗДЕЛ 2. ЗАНЯТИЯ ПО ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

Тема 5. *Специальная физическая подготовка пловца. Подводящие, имитационные упражнения, дыхательные упражнения.*

Темы практических занятий

Главный смысл подготовительных упражнений по освоению с водой (как на суше, так и в воде) заключается в первую очередь не в имитационных движениях конечностями (что является великим заблуждением), а в овладении правильным дыханием.

Дыхание – самый важный элемент в обучении плаванию. Без его освоения невозможно обучиться спортивным способам плавания. А приобретенный навык плавания без способности делать выдох в воду очень ненадежен и накладывает некоторые сложности как на освоение различной техники плавания, так и на возможность человека держаться на воде во время волны, ветра, при попадании брызг, неожиданном погружении и т. д.

Тема 6. *Обучение технике кроля на груди и спине.*

Темы практических занятий

Упражнения для обучения технике плавания кролем

Техника плавания кролем – упражнения для обучения движениям ног.

Техника плавания кролем – упражнения для обучения движениям рук

Техника плавания кролем – упражнения для обучения дыхания

Техника плавания кролем – упражнения для обучения согласования движений и рук.

Техника плавания кролем – упражнения для обучения основных вариантов движений в технике плавания брассом

Тема 7. *Обучение технике брасса.*

Темы практических занятий

Упражнения для обучения технике плавания брассом

Техника плавания брассом – упражнения для обучения движениям ног.

Техника плавания брассом – упражнения для обучения движениям рук

Техника плавания брассом – упражнения для обучения дыхания

Техника плавания брассом – упражнения для обучения согласования движений

и рук.

Техника плавания брассом – упражнения для обучения основных вариантов движений в технике плавания брассом

Тема 8. *Обучение технике баттерфляй*

Темы практических занятий

Упражнения для обучения технике плавания способом баттерфляй

Техника плавания способом баттерфляй – упражнения для обучения движениям ног.

Техника плавания способом баттерфляй – упражнения для обучения движениям рук

Техника плавания способом баттерфляй – упражнения для обучения дыхания

Техника плавания способом баттерфляй – упражнения для обучения согласования

Техника плавания способом баттерфляй – упражнения для обучения основных движений в технике плавания способом баттерфляй.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА

Тема 9. Методы оценки и развития профессионально-значимых физических качеств

Темы практических занятий

Формирование и совершенствование профессионально-важных функциональных систем, физических качеств и навыков в зависимости от направления подготовки бакалавра. Прикладные двигательные навыки. Развитие вестибулярной устойчивости, равновесия. Комплексы общеразвивающих и профессионально-прикладных физических упражнений для развития основных двигательных качеств. Прикладные виды спорта. Моторные тесты для оценки профессионально-важных двигательных качеств.

Тема 10. Психофизическая подготовка к условиям профессиональной деятельности

Темы практических занятий

Упражнения для развития и совершенствования профессионально-важных психофизических навыков, воспитание смелости, решительности, терпения, стойкости, эмоциональной устойчивости, статической выносливости мышц рук и туловища, развития реакции и оперативного мышления. Развитие устойчивости к гиподинамии. Психорегуляция утомления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Наименование темы	Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Общефизическая подготовка бакалавра	Методы оценки и развития общей выносливости. Методы оценки и развития скоростных способностей. Методы оценки и развития силовых способностей. Методы оценки и развития гибкости	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Занятия по видам спорта (Плавание)	Специальная физическая подготовка пловца. Подводящие, имитационные упражнения, дыхательные упражнения. Обучение технике кроля на груди и спине. Обучение технике брасса. Специальная физическая подготовка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

	пловца. Подводящие, имитационные упражнения, дыхательные упражнения.			
Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра	Методы оценки и развития профессионально-прикладных физических качеств. Психофизическая подготовка бакалавра к условиям профессиональной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Плавание»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-7.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное	УК-7.

			оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-7.
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-7.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тестирование (на зачете) – УК – 7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%.
2	Зачет - УК – 7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - 100%-50%; «не зачтено» - менее 50%.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: Проплыть 100 м вольным стилем за 110 сек
2	Хорошо	Студент должен: Проплыть 100 м вольным стилем за 125 сек
3	Удовлетворительно	Студент должен: Проплыть 100 м вольным стилем за 155 сек
4	Неудовлетворительно	Студент не может: Проплыть 100 м вольным стилем за 160 сек и более
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, Плаваниеа, прыжков, метаний).
21. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
22. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
23. Особенности занятий избранным видом спорта.
24. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
25. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Виды массажа
28. Виды физических нагрузок, их интенсивность
29. Влияние физических упражнений на мышцы
30. Закаливание
31. Здоровый образ жизни
32. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
33. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
34. Общая физическая подготовка: цели и задачи
35. Питание спортсменов
36. Развитие быстроты
37. Развитие двигательных способностей
38. Развитие силы и мышц
39. Развитие экстремальных видов спорта
40. Роль физической культуры
41. Спорт высших достижений
42. Утренняя гигиеническая гимнастика
43. Физическая культура и физическое воспитание
44. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения

«Физическая культура»:

- а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры
- б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей**
- в) Один из предметов школьной программы
- г) Любимое занятие большинства детей
- д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых

Задание 2.

Физическое воспитание это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры.**
- б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных
- в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.

Задание 3.

Спорт – прежде всего это:

- а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д.
- б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся.
- в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений**

Задание 4.

Физическое развитие – это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на человеческий организм силами физических упражнений и процесс жизни (труда, быта, отдыха, питания);**
- б) Физический процесс развития человека, в ходе его жизнедеятельности в том числе и в школе.
- в) целенаправленное воздействие на ребенка со стороны государства и его органов в целях его физического воспитания.

Задание 5.

Физические упражнения связаны в первую очередь:

- а) С самостоятельной двигательной активностью детей, подростков;
- б) С движениями и действиями в целях развития физических способностей (качеств учащихся, детей и подростков).**
- в) Занятия, проводимые в школе по физическому совершенствованию учащейся молодежи.

Задание 6.

Во второй половине 19 века одним из первых основы теории физического образования разработал:

- а) Жан Жак Руссо
- б) П.Ф. Лесгафт**
- в) И. Гутс-Мутс
- г) Я.А. Коменский.

Задание 7.

Указ Президента России В.В. Путина об «Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО» был подписан:

- а) 2012
- б) 2013
- в) 2014**
- г) 2015

Задание 8.

Всероссийский Физкультурно-спортивном комплексе ГТО имеет:

- а) 8 ступеней
- б) 10 ступеней
- в) 11 ступеней**
- г) 14 ступеней

Задание 9.

Различные способы решения двигательной задачи в процессе занятий физической культурой и спортом принято называть:

- а) Технологией спортивной деятельности;
- б) Техникой физических упражнений;**
- в) Скоростным режимом физической культурой и спорта

Задание 10.

К временным характеристика техники выполнения физических упражнений относятся длительность и темп движения.

Движения это:

- а) время, затраченное на выполнение упражнения**
- б) Период проведения занятия
- в) Сроки проведения занятия

Задание 11.

Темп движения в процессе выполнения упражнения это:

- а) Скорость выполнения упражнения
- б) Частота относительно равномерного повторения каких-либо движений**
- в) Двигательная активность в процессе выполнения упражнений

Задание 12.

Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:

- а) Отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени.**
- б) Дистанцию пройденного пути
- в) Дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве

Задание 13.

В процессе выполнения физических упражнений за частую важна сила движения, которая является:

- а) Переносом центра тяжести тела из одного положения в другое
- б) Мерой физического воздействия движущейся части тела, или всего тела на какие-либо материальные объекты, включая и человека**
- в) Воздействием одного материального объекта на другой.
- г) Ударом воздействия человека на человека

Задание 14.

Круговая тренировка это:

- а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.
- б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении
- в) Метод тренировки предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и т.д)**

Задание 15.

Принцип прогрессирования воздействий предусматривает:

- А) Прогресс в отношениях между обучаемыми и лицами занимающимися педагогической деятельностью
- б) Систематическая, целенаправленное повышение требования к двигательной активности обучающегося**
- в) Повышение требовательности учителя к ученику

Задание 16.

Одна из важнейших характеристик человека является его мышечная сила, которая представляет собой:

- а) Способность организма преодолевать внешнее сопротивление, противодействовать ему за счет мышечного напряжения.**
- б) Способность организма противостоять угрозам внешнего мира
- в) Способность организма преодолевать себя, возвращать тело в прежнее состояния.

Задание 17.

Координационные особенности человека можно оценить по такой группе признаков:

- а) Активное мышление, крепкие мышцы, быстрое принятие решений
- б) Высокие скоростные качества, сила воли, психологическая устойчивость
- в) Правильность выполнения движения, быстрота реакции, рациональность действий, двигательная находчивость**

Задание 18.

Выносливость человека – одно из основных его качеств, способностей. Выносливость необходима, (в разной мере конечно), при выполнении любой физической деятельности. Выносливость это прежде всего:

- а) Способность человека выполнять высокую двигательную деятельность без снижения ее эффективности.**
- б) Способность быстро перемещаться и хорошо ориентироваться на местности.
- в) Способность человека выживать в любых сложных условиях.

Задание 19.

Гибкость человека принята различать на:

- а) Длинную и короткую
- б) Быструю и медленную
- в) Активную и пассивную**
-сильную и слабую

Задание 20.

Спорт узком смысле слова это:

- а) Борьба, соперничество

- б) Страсть, желание отличиться
- в) Соревновательная деятельность, направленная на достижение наилучших результатов.**

Задание 21.

К наиболее важным функциям сорта относятся:

- а) Экономическая функция (зарабатывание денежных средств)
- б) Эталонная, эвристическая (творческо-поисковая), зрелищная, эстетическая функции**
- в) Функция наслаждения, получение удовольствия от увиденного и сделанного

Задание 22. Большое значение в процессе подготовки спортсменов, совершенствование тренировочного процесса имеет введение им:

- а) Санитарной книжки
- б) Бухгалтерской документации
- в) Дневника тренировок**
- г) Учета собственных достижений

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Плавание» проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития. Методы оценки выраженности (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических качеств.
5. Выносливость. Методы развития выносливости.
6. Сила. Методы развития силовых способностей.
7. Гибкость. Методы развития гибкости.
8. Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.
9. Ловкость. Методы развития координационных способностей.
10. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Современные популярные системы физических упражнений.
14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
15. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.
16. Специфические особенности избранного вида спорта как вида двигательной деятельности. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта.
17. Технология планирования учебно-тренировочного процесса.
18. Основные стороны спортивной подготовки.
19. Организация и структура отдельного учебно-тренировочного занятия.

20. Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий.
21. Внешние признаки, показатели пульса и дыхания для контроля и регулирования интенсивности физической нагрузки.
22. Основные составляющие учебно-тренировочных занятий (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная подготовка).
23. Планирование нагрузки в зависимости от задач учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта. Виды планирования и методика их составления.
24. Спортивная классификация и правила соревнований по избранному виду спорта.
25. Производственная физическая культура, ее цели и задачи, методические основы.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
28. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
29. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
30. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
31. Особенности ППФП студентов по избранному направлению обучения бакалавра.
32. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности для будущего специалиста.

Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения

«Физическая культура»:

- а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры
- б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей**
- в) Один из предметов школьной программы
- г) Любимое занятие большинства детей
- д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых

Задание 2.

Физическое воспитание это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры.**
- б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных
- в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.

Задание 3.

Спорт – прежде всего это:

- а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д.
- б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся.
- в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений**

Задание 4.

Физическое развитие – это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на человеческий организм силами физических упражнений и процесс жизни (труда, быта, отдыха, питания);**
- б) Физический процесс развития человека, в ходе его жизнедеятельности в том числе и в школе.
- в) целенаправленное воздействие на ребенка со стороны государства и его органов в целях его физического воспитания.

Задание 5.

Физические упражнения связаны в первую очередь:

- а) С самостоятельной двигательной активностью детей, подростков;
- б) С движениями и действиями в целях развития физических способностей (качеств учащихся, детей и подростков).**
- в) Занятия, проводимые в школе по физическому совершенствованию учащейся молодежи.

Задание 6.

Во второй половине 19 века одним из первых основы теории физического образования разработал:

- а) Жан Жак Руссо
- б) П.Ф. Лесгафт**
- в) И. Гутс-Мутс
- г) Я.А. Коменский.

Задание 7.

Указ Президента России В.В. Путина об «Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО» был подписан:

- а) 2012
- б) 2013
- в) 2014**
- г) 2015

Задание 8.

Всероссийский Физкультурно-спортивном комплексе ГТО имеет:

- а) 8 ступеней
- б) 10 ступеней
- в) 11 ступеней**
- г) 14 ступеней

Задание 9.

Различные способы решения двигательной задачи в процессе занятий физической культурой и спортом принято называть:

- а) Технологией спортивной деятельности;
- б) Техникой физических упражнений;**
- в) Скоростным режимом физической культурой и спорта

Задание 10.

К временным характеристика техники выполнения физических упражнений относятся длительность и темп движения.

Движения это:

- а) время, затраченное на выполнение упражнения**

- б) Период проведения занятия
- в) Сроки проведения занятия

Задание 11.

Темп движения в процессе выполнения упражнения это:

- а) Скорость выполнения упражнения
- б) Частота относительно равномерного повторения каких-либо движений**
- в) Двигательная активность в процессе выполнения упражнений

Задание 12.

Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:

- а) Отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени.**
- б) Дистанцию пройденного пути
- в) Дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве

Задание 13.

В процессе выполнения физических упражнений за частую важна сила движения, которая является:

- а) Переносом центра тяжести тела из одного положения в другое
- б) Мерой физического воздействия движущейся части тела, или всего тела на какие-либо материальные объекты, включая и человека**
- в) Воздействием одного материального объекта на другой.
- г) Ударом воздействия человека на человека

Задание 14.

Круговая тренировка это:

- а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.
- б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении
- в) Метод тренировки предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и т.д)**

Задание 15.

Принцип прогрессирования воздействий предусматривает:

- А) Прогресс в отношениях между обучаемыми и лицами занимающимися педагогической деятельностью
- б) Систематическая, целенаправленное повышение требования к двигательной активности обучающегося**
- в) Повышение требовательности учителя к ученику

Задание 16.

Одна из важнейших характеристик человека является его мышечная сила, которая представляет собой:

- а) Способность организма преодолевать внешнее сопротивление, противодействовать ему за счет мышечного напряжения.**
- б) Способность организма противостоять угрозам внешнего мира
- в) Способность организма преодолевать себя, возвращать тело в прежнее состояние.

Задание 17.

Координационные особенности человека можно оценить по такой группе признаков:

- а) Активное мышление, крепкие мышцы, быстрое принятие решений
- б) Высокие скоростные качества, сила воли, психологическая устойчивость
- в) Правильность выполнения движения, быстрота реакции, рациональность действий, двигательная находчивость**

Задание 18.

Выносливость человека – одно из основных его качеств, способностей.

Выносливость необходима, (в разной мере конечно), при выполнении любой физической деятельности. Выносливость это прежде всего:

- а) Способность человека выполнять высокую двигательную деятельность без снижения ее эффективности.**
- б) Способность быстро перемещаться и хорошо ориентироваться на местности.
- в) Способность человека выживать в любых сложных условиях.

Задание 19.

Гибкость человека принято различать на:

- а) Длинную и короткую
- б) Быструю и медленную
- в) Активную и пассивную**
-сильную и слабую

Задание 20.

Спорт узком смысле слова это:

- а) Борьба, соперничество
- б) Страсть, желание отличиться
- в) Соревновательная деятельность, направленная на достижение наилучших результатов.**

Задание 21.

К наиболее важным функциям сорта относятся:

- а) Экономическая функция (зарабатывание денежных средств)
- б) Эталонная, эвристическая (творческо-поисковая), зрелищная, эстетическая функции**
- в) Функция наслаждения, получение удовольствия от увиденного и сделанного

Задание 22. Большое значение в процессе подготовки спортсменов, совершенствование тренировочного процесса имеет введение им:

- а) Санитарной книжки
- б) Бухгалтерской документации
- в) Дневника тренировок**
- г) Учета собственных достижений

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью

закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Плавание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной для освоения в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Текущая аттестация по дисциплине «Плавание» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Плавание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «Плавание» проводится в соответствии с учебным планом на 3 и 4 курсе в 5,6,7,8 семестрах для очной формы обучения в виде зачета в период каждой зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им

заданий. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Токарь, Е. В. Занятия по плаванию в вузе: учебное пособие/ Е. В. Токарь. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103814.html>

2. Шулаков, А. В. Технология овладения навыками плавания: учебно-методическое пособие / А. В. Шулаков, С. Г. Сушкова, Е. В. Минская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7014-0946-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106159.html>

3. Архипова, Т. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие/ Т. Н. Архипова, А. Б. Архипов. — Москва: Научный консультант, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-907196-43-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104990.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Гречанов, П. Б. Физическая культура. Плавание способом брасс: учебное пособие / П. Б. Гречанов, М. В. Зуева, Т. А. Ходакова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 43 с. — ISBN 978-5-7782-3132-0. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91574.html>

2. Плавание. Кроль на груди: учебное пособие/ М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4123-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98725.html>

3. Айкина, Л. И. Оздоровительное плавание: учебно-методическое пособие/ Л. И. Айкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-095-3. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95584.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Плавание» (модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту») необходимо использование следующих помещений:

1. тренажерный зал (с инвентарным обеспечением)
2. плавательный бассейн (с инвентарным обеспечением)
3. два зала общефизической и тренажерной подготовки в здании бассейна «Дельфин»

Все залы оборудованы необходимым оборудованием и инвентарем.

Для проведения методико-практических занятий используются плакаты, таблицы, тонометры, динамометры, ростометры, весы, секундомеры, спирометры.

Технические средства: обучающие и контрольные компьютерные программы; видеоматериалы мастер-классов ведущих тренеров и учебные фильмы по подготовке спортсменов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного

использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022г. протокол № 1

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19.09.2017 №922	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол №1	31.08.2022
2.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания секции «Прикладной информатики и математики» №1 от 30.08.2022 года	30.08.2022
3.			